

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Еврейской автономной области
Управление образования администрации
Смидовичского муниципального района
МБОУ СОШ №11 с. Волочаевка

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №11 С.
ВОЛОЧАЕВКА"

Подписано цифровой
подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №11 С. ВОЛОЧАЕВКА"
Дата: 2026.09.02 23:09:46 +10'00'

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

Протокол № 1
от 31.08.2026 г.

Тишкова Н.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Приказ № 328
от 31.08.2026 г.

Седова Г.Я.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ»
(уровень специального коррекционного обучения VIII вида)
для обучающихся 6 класса

Сроки реализации: 2026/2027 учебный год
Общее количество часов - 68

с. Волочаевка, 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГЕОГРАФИЯ 6 КЛАСС

«Начальный курс физической географии» адаптированная основная общеобразовательная программа для специального коррекционного обучения VIII вида (68 часов в год, 2 часа в неделю)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Используемый учителем УМК для реализации программного содержания:

1. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «География: 6 класс». Автор – Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. – М.: Просвещение, 2012 и позже
2. Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии для 6 класса. Автор – Лифанова Т.М. – М.: Просвещение, 2012 и позже;
3. Приложение к учебнику «География» под ред. Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной. – М.: Просвещение, 2012 и позже.
4. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк, Т.В. Шевырева. Владос, 2012г.

Примерная рабочая программа по природоведению для 6 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Основными целями рабочей программы по природоведению являются:

- подготовка учащихся к усвоению естественноведческих географических знаний на последующих этапах обучения;
- формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам.

Рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 6 КЛАССЕ

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «География» являются умения:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- понимать и устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.

Планируемые результаты освоения предметных программ образования являются одним из важнейших механизмов модернизации образования. Они строятся с учетом основных нормативных документов, обеспечивающих — учебный план, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений, системы оценки и др.

В результате освоения образовательных областей, учебных предметов у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будет сформирована внутренняя позиция ученика, появится элементарная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее достижение (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности (по возможности).

Личностные универсальные учебные действия

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
- установка на здоровый образ жизни;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- дружелюбное отношение к окружающим на основе знакомства с жизнью своих сверстников;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- осваивать лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, вариацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное желание и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;

- контролировать свои и действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения

Планируемые предметные результаты

В результате изучения географии ученик должен знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране вод от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- масштаб, его обозначение;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую звезду к Земле и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
- различие в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- расположение поясов освещенности на глобусе и карте;
- основные типы климатов;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Ученик должен уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых объектов и форм земной поверхности;
- читать простейшие планы местности (для начальных классов массовой школы);
- ориентироваться на географической карте, глобусе;
- читать географическую карту условные цвета и основные знаки);
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;
- выполнять задания в рабочей тетради по требованию учителя с учетом индивидуальных возможностей.

(поуровневый вариант)

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

I уровень:

- что изучает география;
- основные формы земной поверхности, виды водоемов, их различия;
- что такое горизонт, его основные стороны;
- правила поведения в природе.

II уровень:

- отличие плана от рисунка и географической карты;
- распределение воды и суши на Земле, названия материков и океанов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- расположение поясов освещенности;
- основные типы климатов;
- географическое положение России на физической карте;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос.

уметь

I уровень:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;

- с помощью учителя находить на карте изучаемые объекты.

II уровень:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать план местности, географическую карту (физическая карта России);
- выполнять задания в рабочей тетради.

Предполагаемый результат

Достижение поставленных целей и задач в процессе обучения детей с нарушением интеллекта.

Овладение учащимися теми знаниями, умениями и навыками, которые ставились перед курсом коррекционной работы

Ожидаемые результаты освоения программы:

Каждая содержательная область образования детей с ОВЗ включает два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции, что является необходимым для ребенка с ОВЗ. Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности.

Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по географии

Оценка «5» ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры.

Оценка «4» ставится, если ученик излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1 - 2 ошибки и 1 - 2 недочета.

Оценка «3» ставится, если ученик излагает изученный материал неполно и допускает неточности и более 3 фактических ошибок, не умеет привести свои примеры.

Поуровневый вариант

«5»

Базовый уровень: оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет.

Минимально необходимый уровень: оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя

«4»

Базовый уровень: оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя

Минимально необходимый уровень: оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя

«3»

Базовый уровень: оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Минимально необходимый уровень: оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(перечень и название разделов учебного предмета и видов учебной деятельности учеников.

Количество часов, необходимое для изучения раздела)

Рабочая программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей. В 2024/2025 учебном году по данной программе обучается 1 учащийся.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной программы, рабочая программа и методика преподавания предусматривает повторяемость материала, полученного в 5 классе, в разных формах и объеме. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми детьми.

Содержание программы «Начальный курс географии. 6 класс»

1-я четверть (16 ч)

Введение (4 ч)

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдение за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времен года.

Явления природы: ветер, дождь, гроза. Меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения.

Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1—5 классах.

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе, высота Солнца и продолжительность дня в разное время года («Живой мир», 1—4 классы, «Природоведение», 5 класс).

Практические работы

Чтение и обобщение календарей природы и труда. Знакомство с новым учебником.

Ориентирование на местности (5 ч)

Горизонт. Линия горизонта.

Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

Межпредметные связи

Горизонтальное и вертикальное положение (математика).

Рисунок компаса и линия горизонта (изобразительная деятельность).

Изготовление звездочки ориентирования (ручной труд).

Практические работы

Зарисовка линии, сторон горизонта.

Схематическая зарисовка компаса.

Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

План и карта (9 ч)

Рисунок и план предмета.

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.

План класса.

План школьного участка.

Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.).

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Межпредметные связи

Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика).

Вид сверху, сбоку, масштаб (трудовое обучение).

Различие цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).

Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).

Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

Изготовление топографического лото.

2 - я четверть (16 ч)

Формы поверхности Земли (4 ч)

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.
Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.
Овраги, их образование.
Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Межпредметные связи

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика).
Поверхность нашей местности («Живой мир», 1—4 классы, «Природоведение», 5 класс).
Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд).
Предметы и явления неживой природы (естествознание).
Образование гор (природоведение).

Практические работы

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.
Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.
Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т. п.).

Вода на Земле (10 ч)

Вода на Земле.
Родник, его образование.
Колодец. Водопровод.
Река, ее части. Горные и равнинные реки.
Использование рек.
Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.
Болота, их осушение.
Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.
Острова и полуострова.
Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Межпредметные связи

Вода в природе («Природоведение», 5 класс).
Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения («Естествознание», 6 класс).
Работа с глиной, пластилином и природным материалом (ручной труд).
Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительная деятельность).

Практические работы

Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов.
Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.
Проведение опытов:
растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;
очистка воды фильтрованием.
Упражнения в определении направления течения реки, различении берегов и других ее частей.
Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т. п.).

3 - я четверть (22 ч)

Земной шар (15 ч)

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.
Планеты.
Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.
Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.
Физическая карта полушарий.
Распределение воды и суши на Земле.
Океаны на глобусе и карте полушарий.
Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.
Первые кругосветные путешествия.
Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользкие солнечные лучи).
Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.
Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.
Природа тропического пояса.
Природа умеренных и полярных поясов.

Межпредметные связи

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика).

Причины смены дня и ночи, времен года (природоведение).

Кругосветные путешествия (история).

Рисунок земного шара и глобуса (изобразительная деятельность).

Работа с глиной и пластилином, с картонными (линолеумными) контурами материков.

Практические работы

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

Оформление таблицы названий океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.

Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.

Карта России (19 ч)

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова России.

Работа с контурными картами.

4 - я четверть (14 ч)

Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

Работа с контурными картами.

Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руды, природного газа).

Работа с контурными картами.

Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС.

Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС.

Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС.

Реки: Лена, Амур.

Озера: Ладожское, Онежское, Байкал.

Работа с контурными картами.

Наш край на карте России.

Повторение начального курса физической географии.

Контрольная работа.

Межпредметные связи

Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение, 5 класс).

Вода, полезные ископаемые (естествознание, история, 6 класс).

Различение цвета и его оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения.

Путешествия (на карте) по нашей стране.

Повторение учебного материала – 2 ч.

Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю:

I четверть – 16 часов.

II четверть – 16 часов

III четверть – 22 часов

IV четверть – 14 часов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
начального курса физической географии
6 класс (VIII вид)
(68 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Темы в разделе начального курса	Кол-во часов	Практическая часть/экскурсии (час)	Контрольные (проверочные) работы
1	Введение	4	1п+1э	
2	Ориентирование на местности	5	3п+1э	1
3	План и географическая карта	9	6п	
4	Формы поверхности Земли	4	2п+1э	
5	Вода на Земле	10	4п	1
6	Земной шар	15	7п	2
7	Карта России	19	4п	
8	Повторение учебного материала	2		1 Промеж. атт
ИТОГО:		68	27п+3э	5

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
начального курса физической географии
6 класс (VIII вид)
(68 часов, 2 часа в неделю)

№ урока	№ урока в разделе	Тема урока	Основные понятия, номенклатура	Стр. учебника	Практическая часть	Прим.	Кол-во часов	Дата
		1-я четверть (16 часов)						
		Введение (4 часа)						
1	1	География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.	География Путешественник	3-6	Знакомство с новым учебником		1	04.09
2	2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты: осадки, ветер, облачность, температура.	Осадки Ветер Облачность Температура	7-11, с. 12 (вопросы)	Практическая работа «Чтение и составление календаря природы и труда»	П	1	06.09
3	3						1	11.09
4	4	Географические сведения о своей местности и труде населения		17, вопросы	Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений, навыков, полученных в 1-5 классах	Э	1	13.09
		Ориентирование на местности (5 часов)						
5	1	Горизонт. Линия горизонта.	Горизонт Линия горизонта	18-19	Практическая работа «Зарисовка линий и сторон горизонта»	П	1	18.09
6	2	Стороны горизонта	Основные стороны горизонта Промежуточные стороны горизонта	20-21	Проверочная работа	Провер	1	20.09
7	3	Компас	Компас	22-23	Практическая работа «Схематическая зарисовка компаса»	П	1	25.09
8	4	Ориентирование	Ориентирование	24-27	Работа по индивидуальным карточкам.		1	27.09
9	5	Ориентирование на местности		24-27	Практическая работа на местности по определению сторон горизонта по Солнцу, компасу и местным признакам	П+Э	1	02.10
		План и географическая карта (9 часов)						
10	1	Рисунок и план предмета	План предмета	69-72	Практическая работа «Определение направлений на местности, плане и карте»	П	1	04.10
11	2	Масштаб	Масштаб	72-74			1	09.10
12	3	План класса		74-76	Практическая работа «Вычерчивание простейших планов предметов, класса»	П	1	11.10

13	4	План школьного участка		76-77	Практическая работа «Измерение расстояний на местности и изображение их на плане в масштабе»	П	1	16.10
14	5	Условные знаки плана местности	Условные знаки	78-80	Практическая работа «Чтение простейших планов по условным знакам»	П	1	18.10
15	6	План местности и географическая карта	Географическая карта	81-83	Практическая работа «Обозначение направлений на плане и контурной карте»	П	1	23.10
16	7	Масштаб карты	Масштаб	Записи			1	25.10
		2-я четверть (16 часов)						
17	8	Условные цвета и знаки физической карты	Условные знаки физической карты	83-87	Практическая работа «Изготовление карточек или таблицы с условными знаками плана»	П	1	30.10
18	9	Физическая карта России	Физическая карта	88-90			1	01.11
		Формы поверхности Земли (4 часа)						
19	1	Формы рельефа.	Рельеф		Экскурсия «знакомство с формами рельефа нашей местности»	Э	1	13.11
20	2	Равнины. Холмы	Равнина Холм	28-29	Практическая работа «Моделирование из пластилина форм поверхности: холма, равнины, горы, оврага, вулкана»	П	1	15.11
21	3	Овраги	Овраг	31-32			1	20.11
22	4	Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов	Горы Землетрясения Вулканы	33-37	Практическая работа «Зарисовка форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе»	П	1	22.11
		Вода на Земле (10 часов)						
23	1	Вода на Земле	Пресная вода	39—42	Практическая работа (опыт) «Растворение в воде, очистка воды»	П	1	27.11
24	2	Родник, его образование	Родник	43-44			1	29.11
25	3	Колодец. Водопровод.	Водопровод.	45-47			1	04.12
26	4	Реки. Горные и равнинные реки.	Горная река Равнинная река	47-51	Практическая работа «Зарисовка схемы реки. Определение направлений течения»	П	1	06.12
27	5	Как люди используют реки	Гидроэлектростанция Турбина Генератор	51-53			1	11.12
28	6	Озера, водохранилища, пруды.	Водохранилище Озеро Пруд	54-57			1	13.12

29	7	Болота, их осушение		57-60			1	18.12
30	8	Океаны и моря	Тихий океан Атлантический океан Индийский океан Северный ледовитый океан	60-63	Практическая работа «Нахождение объектов и их показ на физической карте России»	П	1	20.12
31	9	Острова и полуострова	Остров Залив Пролив Полуостров	64-66	Практическая работа «Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова»	П	1	25.12
32	10	Водоемы в нашей местности. Охрана вод.	Водоем	66-68	Проверочная работа «Показ на физической карте России изученных объектов»	Провер.	1	27.12
		3-я четверть (20 часов)						
		Земной шар (15 часов)						
33	1	Краткие сведения о Земле, Солнце, луне	Небесные тела	91-93			1	15.01
34	2	Планеты	Планета	94-95			1	17.01
35	3	Земля-планета		96-99			1	22.01
36	4	Глобус – модель Земли	Глобус Полюс Экватор Земная ось	100-102	Практическая работа «Изготовление из пластилина модели земного шара с обозначением экватора и полюсов»	П	1	24.01
37	5	Физическая карта полушарий	Полярные круги Тропики Параллели Меридианы	103-104	Географический диктант	Провер.	1	29.01
38	6	Распределение воды и суши на Земле		104-105			1	31.01
39	7	Океаны на глобусе и карте полушарий		106-108	Практическая работа на контурных картах	П	1	05.02
40	8	Материки на глобусе и карте полушарий	Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.	109-111	Практическая работа «Оформление таблицы названий океанов и материков»	П	1	07.02
41	9	Первые кругосветные путешествия	Ф. Магеллан	112-115	Практическая работа на контурных картах «Обозначение материков и океанов, маршрутов кругосветных путешествий»	П	1	12.02
42	10	Значение Солнца для жизни на Земле	Отвесные, наклонные, скользящие лучи, теллурий	116-118	Практическая работа «Смена дня и ночи»	П	1	14.02
43	11	Понятие о климате. Типы климата	Климат Тип климата. Умеренный, холодный, жаркий климат.	119-122			1	19.02
44	12	Пояса освещенности	Пояса освещенности	122-125	Практическая работа	П	1	21.02

					«Вычерчивание схемы расположения поясов освещенности»			
45	13	Природа тропического пояса	Саванны, тропические леса	125-127			1	26.02
46	14	Природа умеренных и полярных поясов		128-131	Проверочная работа	Провер.	1	28.02
47	15	Урок-практикум			Практическая работа «Подборка иллюстраций картин природы и жизни людей в различных климатических поясах»	П	1	05.03
		Карта России (19 часа)						
48	1	Положение России на глобусе и карте. Столица России.		132-137			1	07.03
49	2	Границы России. Сухопутные границы.	Сухопутные границы.	138-139			1	12.03
50	3	Морские границы. Моря Северного Ледовитого океана	Морские границы	140-142			1	14.03
51	4	Урок-практикум		132-142	Практическая работа «Обозначение границ Родины, пограничных государств, нанесение объектов на контурную карту»	П	1	19.03
52	5	Моря Тихого и Атлантического океанов	Охотское, Японское, Берингово, Каспийское, Черное моря.	143-146			1	21.03
		4-я четверть (16 часов)						
53	6	Острова и полуострова России	Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский полуострова, Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Новосибирские острова.	148-151			1	02.04
54	7	Урок-практикум «Работа с контурными картами»			Практическая работа «Нанесение изученных объектов на контурную карту»	П	1	04.04
55	8	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.		152-155			1	09.04
56	9	Горы России.	Кавказ, Урал, Алтай, Саяны.	155-158			1	11.04
57	10	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых		159-161	Практическая работа 2Изготовление условных знаков полезных ископаемых»	П	1	16.04
58	11	Реки России	Волга с Окой и Камой	162-165			1	18.04
59	12	Реки России. Промежуточная аттестация по начальному курсу географии	Дон, Днепр, Урал.	166-168	Промежуточная аттестация	КР	1	23.04
60	13	Реки Сибири	Обь, Енисей	168-170			1	25.04

61	14	Реки России	Лена, Амур	172-174			1	30.04
62	15	Урок-практикум «Работа с контурными картами»			Практическая работа «Нанесение изученных объектов на контурную карту»	П	1	02.05
63	16	Озера России		175-177			1	07.05
64	17	Наш край на карте России		178			1	14.05
65	18	Наш край на карте России		178			1	16.05
66	19	Повторение по разделу «Ориентирование. План и карта». «Карта России»		записи			1	21.05
		Повторение учебного материала (2 часа)						
67	1	Повторение по разделу «Вода на Земле» «Земной шар»		записи			1	23.05
68	2	Повторительно-обобщающий урок по начальному курсу географии		записи			1	25.05

Коррекционная работа.

Коррекционная работа на уроках географии – это не отдельные, обособленно взятые упражнения в совершенствовании психической деятельности ребенка, а система средств, которая пронизывает процесс всей учебно-воспитательной работы в школе и в частности на уроках географии.

Коррекционные задачи при проведении уроков географии:

1. Усилие мотивации учебной деятельности учащихся;
2. Углубление понимания учащимися причинно-следственной зависимости;
3. Изучение соотношения интеллекта и аффекта в процессе учебной деятельности;
4. Целенаправленное формирование географических понятий;
5. Совершенствование организационных форм и методики обучения географии с учетом познавательных возможностей.

№	Основные темы программы	Кол-во часов по теме	Коррекционная работа
1	Введение	4	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
2	Ориентирование на местности	5	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (ориентирование на плане). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.
3	План и карта	9	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Развитие пространственного восприятия.
4	Фомы поверхности Земли	4	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.

			Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция восприятия времени.
5	Вода на Земле	10	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
6	Земной шар	15	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
7	Карта России	23	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция познавательной деятельности обучающихся.

Проверочные работы по начальному курсу физической географии, 6 класс

Проверка знаний по теме «Стороны горизонта».

1. Нарисуй и подпиши четыре основных и четыре промежуточных направления сторон горизонта.

Проверка знаний по теме «Показ на физической карте России изученных объектов».

1. Показ у карты изученных водных объектов: реки – Обь, Амур, Волга, Лена, Енисей; озера: Байкал, Ладожское; болота Сибири; моря: Баренцево, Карское, Лаптевых, Охотское, Японское, Черное, Каспийское, Балтийское; проливы: Татарский, Берингов; заливы: Обская губа, Шелихова, Финский; острова: Новая Земля, Сахалин, Врангеля; полуострова: Таймыр, Кольский, Камчатка, Чукотский.

Проверка знаний по теме «Физическая карта полушарий».

1. Географическими полюсами Земли являются:
А) Северный и Восточный Б) Южный и Западный В) Северный и Южный Г) Западный и Восточный
2. Условная линия на географической карте, разделяющая Землю на Северное и Южное полушарие, называется:
А) Северным тропиком Б) Южным тропиком В) нулевым меридианом Г) экватором
3. Длина окружности Земли по экватору:
А) 4400 км Б) 40000 км В) 400000 км Г) 40040 км
4. Экватор является:
А) самой длинной параллелью Б) самым длинным меридианом В) самой короткой параллелью Г) самым коротким меридианом
5. Условная линия на географической карте, разделяющая Землю на Западное и Восточное полушария, называется:
А) Северным тропиком Б) Южным тропиком В) нулевым меридианом Г) экватором

Покажи на карте параллели, линии меридианов, экватор, полярные круги, тропики.

Проверка знаний по теме «Природа умеренных и полярных поясов».

1. «Узнай по описанию»
- Послушайте и скажите, о каком поясе освещенности идет речь?
а) Солнце летом поднимается высоко, а зимой стоит низко над горизонтом, здесь бывает 4 времени года, растут хвойные и лиственные деревья.

б) Солнце поднимается низко над горизонтом. Зимой оно несколько месяцев совсем не показывается на небе. Летом столько же времени уходит за горизонт. Лето короткое, зима длинная. Растительности очень мало.

2. Назови животных северного полярного пояса.
3. Назови древесные растения северного умеренного пояса.

Промежуточная аттестационная работа по географии для обучающихся 6 класса (VIII вид) за учебный год

Цель: определение степени усвоения классом и каждым обучаемым материала разделов «План и карта», «Земной шар», выявление типичных ошибок и их причин.

Контрольная работа состоит из двух частей: тест и топографический диктант.

Количество вариантов теста – два.

Количество заданий в 1 варианте теста – 20

Количество заданий во 2 варианте теста – 15

Инструкция для учащихся: Внимательно прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ.

Педагогическая дифференциация учащихся:

1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
1.	1.	1.	1.

Крит

ерии оценки тестовых заданий:

- правильное выполнение 90 - 100% заданий теста отметка «5»
- правильное выполнение 70 - 89% заданий теста отметка «4»
- правильное выполнение 40 - 69% заданий теста отметка «3»
- правильное выполнение менее 39 % заданий теста отметка «2»

Вариант	1	2
Группы учащихся	1, 2	3,4
«5»	0 – 2 ошибки	0 – 1 ошибка
«4»	3 – 6 ошибок	2 – 5 ошибок
«3»	7 – 11 ошибок	6 – 8 ошибок
«2»	12 ошибок и более	9 ошибок и более

1 вариант. Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	б	в	а	б	б	б	а	б	г	б

Вопрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	а	в	б	в	а	в	в	а	а	б

2 вариант. Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	б	в	а	б	б	г	б	а	в	б	в	а	в	в	а

1 вариант

Геогр. / 6 кл. / год

- Выберите правильное утверждение
 - Река – это водный поток, движущийся в разных направлениях.
 - Река – это постоянный водный поток, движущийся в разработанном им углублении – русле.
 - Река – это неестественный водный поток.
- Укажите название реки, которая берет начало на Южном Урале и впадает в Каспийское море
 - Волга
 - Терек
 - Урал
 - Амур
- Выберите правильное утверждение
 - Реки используются человеком в разных целях
 - Реки используются только для бытовых нужд
 - Реки используются только для полива огородов и полей
- Выберите правильное определение
 - Озера – это мелкие скопления воды, находящиеся в рельефе суши
 - Озера – это крупные скопления воды, заполнившие понижения в рельефе суши
 - Озера – это скопления воды, которые находятся на суше
- Выберите правильное утверждение
 - Из озера Байкал вытекает р. Амур
 - Из озера Байкал вытекает р. Ангара
 - Из озера Байкал вытекает р. Лена

6. Назовите самое глубокое озеро в мире
 - а. Ладожское озеро
 - б. озеро Байкал
 - в. Онежское озеро
 - г. озеро Баскунчак
7. Определите название самой крупнейшей реки в Европе
 - а. Волга
 - б. Ангара
 - в. Лена
 - г. Беляковка
8. Самый маленький и холодный океан
 - а. Индийский океан
 - б. Северный Ледовитый океан
 - в. Тихий океан
 - г. Атлантический океан
9. Какую форму имеет планета Земля?
 - а. Форму круга
 - б. Плоскую форму
 - в. Форму летающей тарелки
 - г. Форму шара
10. Каким цветом на физической географической карте обозначены горы?
 - а. Синим
 - б. Коричневым
 - в. Зеленым
 - г. Красным
11. Как называется самая близкая к Земле звезда?
 - а. Солнце
 - б. Сириус
 - в. Полярная звезда
 - г. Альтаир
12. Какой материк самый маленький по площади?
 - а. Африка
 - б. Антарктида
 - в. Австралия
 - г. Евразия
13. Какой океан самый большой по площади?
 - а. Индийский океан
 - б. Тихий океан
 - в. Атлантический океан
 - г. Северный Ледовитый океан
14. Сколько на Земле материков:
 - а. Четыре
 - б. Пять
 - в. Шесть
 - г. Три
15. Сколько на Земле океанов:
 - а. Четыре
 - б. Пять
 - в. Шесть
 - г. Три
16. Огромное пространство воды, ограниченное материками - это:
 - а. Озеро
 - б. Река
 - в. Океан
 - г. Лужа
17. Огромный участок суши, омываемый со всех сторон океанами - это:
 - а. Остров
 - б. Океан
 - в. Материк
 - г. Гора
18. Назовите путешественника, который совершил первое кругосветное плавание:
 - а. Фернан Магеллан
 - б. Христофор Колумб
 - в. Васко да Гама
 - г. И. Ф. Крузенштерн
19. Назовите материк, на котором расположена Россия:
 - а. Евразия
 - б. Африка
 - в. Антарктида
 - г. Австралия
20. Как называется линия на глобусе и карте полушарий, которая делит Землю на северное и южное полушарие?
 - а. Северный полюс
 - б. Экватор
 - в. Южный тропик
 - г. Поперечина

2 вариант

Гегр. / 6 кл. / год

1. Выберите правильное утверждение
 - а. Река – это водный поток, движущийся в разных направлениях.
 - б. Река – это постоянный водный поток, движущийся в разработанном им углублении – русле.
 - в. Река – это неестественный водный поток.
2. Укажите название реки, которая берет начало на Южном Урале и впадает в Каспийское море
 - а. Волга
 - б. Терек
 - в. Урал
 - г. Амур
3. Выберите правильное утверждение
 - а. Реки используются человеком в разных целях
 - б. Реки используются только для бытовых нужд
 - в. Реки используются только для полива огородов и полей
4. Назовите самое глубокое озеро в мире
 - а. Ладожское озеро
 - б. озеро Байкал
 - в. Онежское озеро
 - г. озеро Баскунчак

5. Самый маленький и холодный океан
а. Индийский океан
б. Северный Ледовитый океан
в. Тихий океан
г. Атлантический океан
6. Какую форму имеет планета Земля?
а. Форму круга
б. Плоскую форму
в. Форму летающей тарелки
г. Форму шара
7. Каким цветом на физической географической карте обозначены горы?
а. Синим
б. Коричневым
в. Зеленым
г. Красным
8. Как называется самая близкая к Земле звезда?
а. Солнце
б. Сириус
в. Полярная звезда
г. Альтаир
9. Какой материк самый маленький по площади?
а. Африка
б. Антарктида
в. Австралия
г. Евразия
10. Какой океан самый большой по площади?
а. Индийский океан
б. Тихий океан
в. Атлантический океан
г. Северный Ледовитый океан
11. Сколько на Земле материков:
а. Четыре
б. Пять
в. Шесть
г. Три
12. Сколько на Земле океанов:
а. Четыре
б. Пять
в. Шесть
г. Три
13. Огромное пространство воды, ограниченное материками - это:
а. Озеро
б. Река
в. Океан
г. Лужа
14. Огромный участок суши, омываемый со всех сторон океанами - это:
а. Остров
б. Океан
в. Материк
г. Гора
15. Назовите материк, на котором расположена Россия:
а. Евразия
б. Африка
в. Антарктида
г. Австралия